

PROFIL DE SORTIE

## CIBLES ÉDUCATIVES EN ENTREPRENEURIAT CONSCIENT

---□---

L'approche pédagogique et éducative mise de l'avant dans une école communautaire entrepreneuriale permet aux jeunes et aux adultes de développer des atouts propres à influencer sur leur épanouissement et sur celui de leurs communautés :



### COMPÉTENCES

S'entreprendre ; entreprendre ; créer l'innovation de façon consciente, responsable, et autonome.



### ATTITUDES

Fierté identitaire et culturelle ; recherche constante d'innovation ; engagement communautaire.



### FORCES

Les 3 D : Diagnostic ; Dynamisme ; Détermination.



### QUALITÉS

Confiance en soi ; esprit d'équipe ; respect des autres ; sens de l'organisation ; solidarité ; sens des responsabilités ; sens de l'initiative ; ingéniosité/créativité ; leadership ; conscience entrepreneuriale, apprentissage autonome ; humanisation.



### RÔLES

Initiateur, réalisateur et gestionnaire d'activités de projets et de micro-entreprises d'entrepreneuriat conscient.

[VOIR LE PROFIL DE SORTIE COMPLET](#)

NB. Les trois rôles indiqués servent de clés pédagogiques pour le développement de compétences, attitudes, forces et qualités entrepreneuriales.

## QUE SONT LES ECEC ?

- ▶ Philosophie
- ▶ Programme d'apprentissage
- ▶ Fondements pédagogiques
- ▶ Communauté éducative

## L'OIECEC

- ▶ Joindre notre réseau
- ▶ Devenir une ECEC
- ▶ Pour en savoir plus
- ▶ Événements

## PHILOSOPHIE

- ▶ La philosophie
- ▶ Le développement de la personne
- ▶ Le développement à portée sociale
- ▶ Le profil de sortie

# LE DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE S'ENTREPRENDRE ET INNOVER

L'école communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) développe, dès le plus jeune âge, une culture de l'apprentissage autonome qui rend l'élève heureux d'apprendre à apprendre, à s'entreprendre, à entreprendre et à innover.

Ce développement de la personne prend appui sur cinq principes.

› **L'entreprise de soi (*empowerment*)**

L'élève développe son autonomie, la prise en charge et la responsabilisation au regard de son devenir en société.

› **L'esprit d'entreprendre**

L'élève se fait confiance, perçoit les besoins, visualise les solutions et passe à l'action hors des sentiers battus.

› **L'esprit d'entreprise**

L'élève développe une vision, innove et applique des principes de gestion stratégique.

› **La construction identitaire**

L'élève se perçoit positivement, s'affirme de manière équilibrée et est fier de lui, de sa culture et de son identité.

› **La santé globale**

L'élève développe dix dimensions que partagent tous les êtres humains, soit les dimensions physique, affective, mentale, créative, sociale, économique, morale, culturelle, environnementale et spirituelle.

L'objectif est d'outiller chacun afin que, aujourd'hui à l'école et demain en société, tous bénéficient d'une vie saine et heureuse, sur les plans éducatif, culturel, social et économique.



Organisation internationale des **écoles** communautaires entrepreneuriales conscientes

## QUE SONT LES ECEC ?

- ▶ Philosophie
- ▶ Programme d'apprentissage
- ▶ Fondements pédagogiques
- ▶ Communauté éducative

## L'OIECEC

- ▶ Joindre notre réseau
- ▶ Devenir une ECEC
- ▶ Pour en savoir plus
- ▶ Événements

## PHILOSOPHIE

- ▶ La philosophie
- ▶ Le développement de la personne
- ▶ **Le développement à portée sociale**
- ▶ Le profil de sortie

# LE DÉVELOPPEMENT À PORTÉE SOCIALE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE

L'École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) apporte une réponse novatrice à des enjeux de société cruciaux. En créant une alliance entre l'établissement scolaire, la famille et la communauté autour d'une responsabilité partagée à l'égard de l'éducation et de la formation, l'ECEC permet d'agir sur des dimensions sociales aussi diversifiées que le décrochage, la pauvreté, le chômage, l'inégalité des chances, la santé, la dépendance, la relègue, etc.

Le développement à portée sociale prend appui sur trois principes.

### › **Les besoins de la communauté**

La synergie école-communauté crée un lien de solidarité qui permet de voir et comprendre les besoins et de saisir les opportunités menant à des solutions porteuses de sens pour tous.

### › **Le développement viable et durable**

La compréhension des liens d'interdépendance contribue à un nouvel équilibre société – économie – écologie.

### › **Une vision entrepreneuriale éthique**

Une vision socialement responsable et humaniste contribue à une prospérité équitable et à la justice sociale.

## PHILOSOPHIE

- ▶ La philosophie
- ▶ Le développement de la personne
- ▶ Le développement à portée sociale
- ▶ **Le profil de sortie**

# LE PROFIL DE SORTIE

## AUTONOME, RESPONSABLE ET SOLIDAIRE

L'école communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) prépare des jeunes et des adultes innovants, entreprenants et conscients à se placer au service d'environnements humains dynamiques, créatifs et viables. Elle éduque et forme une relève ingénieuse d'où émergera un nombre accru d'entrepreneurs engagés dans leur communauté. Mais, surtout, elle forme des citoyens autonomes, responsables et solidaires, appelés à vivre ensemble autrement, dans la perspective d'un mieux-être pour tous.

Le jeune ou l'adulte ayant fréquenté une ECEC est...

- › Entreprenant, conscient, autonome, responsable et solidaire.
- › Fier de son identité et de sa culture et engagé dans sa communauté.
- › Confiant, respectueux, travailleur d'équipe et organisé.
- › Ingénieux et créatif.
- › Dynamique et déterminé.
- › **Initiateur, réalisateur et gestionnaire de projet.**
- › Leader, innovateur et humaniste.
- › Entrepreneur conscient.

Ainsi, être un entrepreneur conscient, c'est...

- › Observer un besoin présent dans son environnement de vie.
- › Valider ce besoin par l'entremise d'une consultation et d'une étude de marché.
- › Chercher à comprendre les liens d'interdépendance entre ce besoin et les éléments présents dans l'environnement.
- › Élaborer, seul ou en équipe, une solution porteuse de sens, tant pour soi que pour la communauté.
- › Mesurer les effets de la solution retenue sur les personnes et la nature.
- › Contribuer au développement viable et à l'équilibre société-économie-écologie.
- › Évaluer la démarche et ses résultats.