

## Planification annuelle 2019-2020

Programme Défis et CAPS  
Enseignante : Joséphine Machalani

### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances dans plusieurs domaines, et ce, à plusieurs niveaux.

### Description du service spécialisé DIM

Les élèves DIM ont une capacité intellectuelle limitée. Les consignes doivent donc être adaptées et micro-graduées. La structure des idées et de la pensée sont difficiles, c'est pourquoi notre rôle est de guider les élèves dans leur réflexion et leur raisonnement. Comme l'exécution des tâches est plutôt lente, le temps accordé pour réaliser certains projets est adapté à leur capacité. Pour nos élèves, il est difficile de transposer les acquis d'une situation à l'autre. Il est donc important de permettre aux élèves DIM de vivre le plus d'expériences possibles.

Programme pour les élèves entre 14 et 21 ans ayant une déficience moyenne à sévère

### ORGANISATION, APPROCHES PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES À TRAVAILLER DÉFIS

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
<p><b>Maths</b> <u>Calcul d'une paie (une fois par semaine)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion argent</li> <li>- Monnaie</li> <li>- Manipulation de billet</li> <li>- Addition et soustraction</li> <li>- Échange et prix</li> <li>- Compter</li> <li>- Écriture des nombres</li> <li>- Utilisation de la calculatrice</li> <li>- Notion de budget</li> </ul>	<p><b>Maths</b> <u>Calcul d'une paie (une fois par semaine)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion argent</li> <li>- Monnaie</li> <li>- Manipulation de billet</li> <li>- Addition et soustraction</li> <li>- Échange et prix</li> <li>- Compter</li> <li>- Écriture des nombres</li> <li>- Utilisation de la calculatrice</li> <li>- Notion de budget</li> </ul>	<p><b>Maths</b> <u>Calcul d'une paie (une fois par semaine)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion argent</li> <li>- Monnaie</li> <li>- Manipulation de billet</li> <li>- Addition et soustraction</li> <li>- Échange et prix</li> <li>- Compter</li> <li>- Écriture des nombres</li> <li>- Utilisation de la calculatrice</li> <li>- Notion de budget</li> </ul>

## Planification annuelle 2019-2020

Atelier de logique (Puzzle, Rush Hour, K-nex, Architek, Veritech, Pirate cache-cache, Logix, etc.)

- Développement des raisonnements
- Développement des stratégies et de la résolution de problème)
- Plan de travail adapté au niveau de l'élève

### **Éthique**

#### Conception de soi

- Identification personnelle
- Ses goûts

#### Les émotions

- Les différentes émotions (livre et vidéos)
- Activité sur les émojis

#### Les relations avec les autres

- Les conflits (Feuille)
- Le respect (Feuille)

### **Français**

#### Pancarte école Halloween

- Respect des critères
- Notion d'équipe et rôles (secrétaire, porte-parole, gestion du temps, gestion de la parole, recherchiste, etc.)

Atelier de logique (Puzzle, Rush Hour, K-nex, Architek, Veritech, Pirate cache-cache, Logix, etc.)

- Développement des raisonnements
- Développement des stratégies et de la résolution de problème)
- Plan de travail adapté au niveau de l'élève

#### Mesures

- Utilisation d'une règle
- Différence entre mm,cm,dm,m
- Température

### **Éthique**

#### Conception de soi

- Les ambitions (affiche à l'ordi)

#### La communication

- Concept du non-verbal (vidéo)

#### Les relations avec les autres

- Me faire des amis (feuille)

#### Les réseaux sociaux

- Les différents réseaux sociaux existants

### **Français**

#### Pancarte école pour Noël

Atelier de logique (Puzzle, Rush Hour, K-nex, Architek, Veritech, Pirate cache-cache, Logix, etc.)

- Développement des raisonnements
- Développement des stratégies et de la résolution de problème)
- Plan de travail adapté au niveau de l'élève

#### Géométrie

- Apprentissage des formes simples
- Apprentissages des formes complexes

### **Éthique**

#### Conception de soi

- Mes valeurs (feuille)

#### Les relations avec les autres

- L'effet de mes gestes sur les autres (feuille)
- Garder des amis (feuille)

#### Vivre en société

- Apprendre à faire des choix difficiles (feuille)

### **Français**

## Planification annuelle 2019-2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des choix en équipe (consultation)</li> </ul> <p><u>Plan de travail adapté au niveau de l'élève</u></p> <p><u>Écriture agenda toutes les semaines</u></p> <p><u>Conseil de coopération pour travailler l'expression orale</u></p> <p><b>Sciences humaines</b></p> <p><u>Notion du temps</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mois septembre à novembre</li> <li>- Heure</li> <li>- Points cardinaux</li> <li>- Repérage dans l'école</li> </ul> <p><u>Québec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte géographique</li> <li>- Capital</li> <li>- Les régions</li> <li>- Emplacement géographique</li> </ul> <p><u>Carte du Canada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte géographique</li> <li>- Capital</li> <li>- Les provinces</li> <li>- Emplacement géographique</li> </ul> <p><b>Sciences</b></p> <p><u>Les 5 sens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les sens</li> <li>- Écriture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des critères</li> <li>- Notion d'équipe et rôles (secrétaire, porte-parole, gestion du temps, gestion de la parole, recherchiste, etc.)</li> <li>- Faire des choix en équipe (consultation)</li> </ul> <p><u>Plan de travail adapté au niveau de l'élève</u></p> <p><u>Écriture agenda toutes les semaines</u></p> <p><u>Conseil de coopération pour travailler l'expression orale</u></p> <p><b>Sciences humaines</b></p> <p><u>Notion du temps</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mois décembre à février</li> <li>- Les saisons</li> </ul> <p><u>Le monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte du monde</li> <li>- Carte des continents</li> <li>- Connaissance des continents</li> <li>- Océans</li> </ul> <p><b>**Projet sur un pays **</b></p> <p><b>Sciences</b></p> <p><u>Le corps humain</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les parties internes</li> </ul>	<p><u>Pancarte école St-Valentin et Pâques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des critères</li> <li>- Notion d'équipe et rôles (secrétaire, porte-parole, gestion du temps, gestion de la parole, recherchiste, etc.)</li> <li>- Faire des choix en équipe (consultation)</li> </ul> <p><u>Plan de travail adapté au niveau de l'élève</u></p> <p><u>Écriture agenda toutes les semaines</u></p> <p><u>Conseil de coopération pour travailler l'expression orale</u></p> <p><u>Apprentissage d'une pièce de théâtre</u></p> <p><b>Sciences humaines</b></p> <p><u>Notion du temps</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mois mars à juin</li> </ul> <p><u>Les cultures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transport,</li> <li>- Nourriture</li> <li>- Mode de vie</li> <li>- Animaux</li> </ul> <p><u>Les technologies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Évolution des technologies</li> <li>- Comparer le passé et le présent</li> </ul>
--	---	---

## Planification annuelle 2019-2020

- Caractéristiques de chaque et différenciation

### Les planètes

- Aspect de l'espace
- Nombre de planètes
- Galaxie
- Notion de grandeur

**\*\*Projet sur les planètes \*\***

### Les objets

- Manipuler différents outils (couteau, trancheuse, calculatrice, perceuse, colle, colle chaude, ordinateur)
- Découvrir l'intérieur de certains objets (souris, clavier, clé USB, téléphone, télécommande, etc.)

### **PMT (sauf CAPS)**

#### Connaissance de soi

- Connaissance de soi
- Connaissance des métiers

#### Hygiène

- Les dents
- L'apparence physique
- La propreté
- Les vêtements

- Les organes
- Les fonctions
- Sexualité (suivi du programme)

### Les objets

- Manipuler différents outils (couteau, trancheuse, calculatrice, perceuse, colle, colle chaude, ordinateur)
- Découvrir l'intérieur de certains objets (souris, clavier, clé USB, téléphone, télécommande, etc.)

**\*\* Projet sur une invention \*\***

### **PMT (Sauf CAPS)**

#### Logement

- Budget
- Prix
- Où magasiner
- Déménagement

#### Questions réflexives

- Questions travaillées à chaque semaine en équipe et en grand groupe

#### Auto-évaluation sur sa pratique

- Feuille sur les compétences à travailler (hygiène, propreté du poste, travail d'équipe et communication, qualité du travail et concentration, utilisation des

(technologie, communication, etc.)

**\*\*Projet sur une culture \*\***

### **Sciences**

#### La matière et l'énergie

- Les états physiques
- Les atomes et le tableau périodique (connaissance)
- Sources renouvelables et non renouvelables

#### Les lois physiques simples

- La gravité
- Le poids
- Les leviers

#### Sexualité (suivi du programme)

### **PMT (Sauf CAPS)**

#### Budget complet plusieurs catégories confondues

#### Curriculum vitae

- Conception du travailleur
- Conception d'un CV
- Établir les compétences
- Établir les expériences de travail

#### Questions réflexives

- Questions travaillées à chaque semaine en équipe et en grand groupe

## Planification annuelle 2019-2020

<p><u>Questions réflexives</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Questions travaillées à chaque semaine en équipe et en grand groupe</li></ul> <p><u>Auto-évaluation sur sa pratique</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Feuille sur les compétences à travailler (hygiène, propreté du poste, travail d'équipe et communication, qualité du travail et concentration, utilisation des outils, comportements et attitudes, respect de l'horaire et fiabilité et autonomie)</li></ul> <p><b>Vie domestique</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alimentation</li><li>- Un budget</li><li>- Choix santé</li><li>- Lire une étiquette</li></ul> <p><b>Participation sociale</b></p> <p><u>Projet avec la friperie</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manipulation aiguille</li><li>- Repasser vêtements</li><li>- Réparation</li><li>- Identification des vêtements</li></ul> <p><u>Projet des bons déjeuners</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compter l'argent</li></ul>	<p>outils, comportements et attitudes, respect de l'horaire et fiabilité et autonomie)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul> <p><b>Vie domestique</b></p> <p><u>Entretien ménager</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Balayer</li><li>- Épousseter</li><li>- Nettoyer</li><li>- Faire son lit</li></ul> <p><b>Participation sociale</b></p> <p><u>Projet avec la friperie</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manipulation aiguille</li><li>- Repasser vêtements</li><li>- Réparation</li><li>- Identification des vêtements</li></ul> <p><u>Projet des bons déjeuners</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compter l'argent</li><li>- Organiser les produits</li><li>- S'orienter dans l'école</li><li>- Participation sociale</li></ul> <p><u>Projet stage-école</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compétences variées travaillées selon le milieu</li></ul> <p><u>Projet blocs-notes</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manipulation outil coupant</li><li>- Faire des choix de couleurs et de motifs</li></ul>	<p><u>Auto-évaluation sur sa pratique</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Feuille sur les compétences à travailler (hygiène, propreté du poste, travail d'équipe et communication, qualité du travail et concentration, utilisation des outils, comportements et attitudes, respect de l'horaire et fiabilité et autonomie)</li></ul> <p><b>Vie domestique</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apprentissage de son lieu</li><li>- Apprentissage de ses informations personnelles</li><li>- Connaître mesure d'urgence</li></ul> <p><b>Participation sociale</b></p> <p><u>Projet avec la friperie</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manipulation aiguille</li><li>- Repasser vêtements</li><li>- Réparation</li><li>- Identification des vêtements</li></ul> <p><u>Projet des bons déjeuners</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compter l'argent</li><li>- Organiser les produits</li><li>- S'orienter dans l'école</li><li>- Participation sociale</li></ul> <p><u>Projet stage-école</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compétences variées travaillées selon le milieu</li></ul> <p><u>Projet blocs-notes</u></p>
---	--	---

## Planification annuelle 2019-2020

- Organiser les produits
- S'orienter dans l'école
- Participation sociale

### Projet stage-école

- Compétences variées travaillées selon le milieu

### Projet entrepreneurial (foire de Noël)

- Compétences variées travaillées selon le projet travaillé
- Notion de récupération
- Motricité fine

### Projet magasin scolaire

- Nettoyage
- Notion de prix
- Récupération du matériel

### Projet recyclage-école

- Notion de recyclage
- Travail d'équipe et communication
- Organisation spatiale
- Travail d'équipe

### Projet cuisine

- Salubrité alimentaire
- Autonomie dans la cuisine
- Suivre et comprendre une recette
- Suivre des étapes

- Respect des grandeurs (notion de mesure)
- Gestion du temps

### Projet blocs-notes

- Manipulation outil coupant
- Faire des choix de couleurs et de motifs
- Respect des grandeurs (notion de mesure)
- Gestion du temps

### Projet magasin scolaire

- Nettoyage
- Notion de prix
- Récupération du matériel

### Projet recyclage-école

- Notion de recyclage
- Travail d'équipe et communication
- Organisation spatiale
- Travail d'équipe

### Projet cuisine

- Salubrité alimentaire
- Autonomie dans la cuisine
- Suivre et comprendre une recette
- Suivre des étapes
- Gestion du temps

### Semaine de la déficience intellectuelle

- Manipulation outil coupant
- Faire des choix de couleurs et de motifs
- Respect des grandeurs (notion de mesure)
- Gestion du temps

### Projet entrepreneurial

- Compétences variées travaillées selon le projet travaillé
- Notion de récupération

### Projet magasin scolaire

- Nettoyage
- Notion de prix
- Récupération du matériel

### Projet recyclage-école

- Notion de recyclage
- Travail d'équipe et communication
- Organisation spatiale
- Travail d'équipe

### Projet cuisine

- Salubrité alimentaire
- Autonomie dans la cuisine
- Suivre et comprendre une recette
- Suivre des étapes
- Gestion du temps

### Projet cuisine autour du monde

## Planification annuelle 2019-2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestion du temps</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage des pays</li> <li>- Cuisine des plats typiques</li> <li>- Décoration (motricité fine)</li> <li>- Apprendre à servir</li> </ul>				
<b>MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE</b>	<b>CONDITIONS PARTICULIÈRES</b>					
<p>Nous utilisons plusieurs outils pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers pour travailler la logique, les stratégies et la manipulation.</li> <li>- Les stages pour travailler les habiletés sociales et les participations sociales.</li> <li>- Un plan de travail en maths et français adaptés à chaque élève (certaines notions en sous-groupe les élèves du même niveau).</li> <li>- Projets entrepreneuriaux pour travailler l'organisation du temps, la notion d'équipe et le sens des responsabilités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consignes micros-gradués</li> <li>- Adaptation pour les élèves ne savant pas lire (utilisation de pictogramme)</li> <li>- Délais adapté</li> <li>- Programme particulier Caps et Défis</li> </ul>					
<b>DEVOIRS ET LEÇONS</b>						
<p>Nous ne donnons aucuns devoirs et leçons à nos élèves</p>						
<b>1<sup>re</sup> étape (20%)</b> d'août au novembre	<b>2<sup>e</sup> étape (20%)</b> du novembre au février	<b>3<sup>e</sup> étape (60%)</b> Du février au juin				
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	Épreuves obligatoires MELS/CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Académique</b>  1. Nous évaluons les	Oui par une lettre	<b>Académique</b>  1. Nous évaluons les élèves par les	Oui par une	<b>Académique</b>  1. Nous évaluons les élèves par les	Non	Oui par une lettre

Planification annuelle 2019-2020

<p>élèves par les efforts, la constance, les progrès, l'investissement dans les apprentissages et les habiletés à s'adapter.</p> <p>2. Nous évaluons les compétences selon les attitudes et les comportements face aux tâches à réaliser.</p> <p><b>PMT (sauf CAPS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grilles d'évaluation sur les compétences à travailler lors des participations sociales</li> <li>- Réflexion et questionnements sur la participation sociale.</li> </ul>		<p>efforts, la constance, les progrès, l'investissement dans les apprentissages et les habiletés à s'adapter.</p> <p>2. Nous évaluons les compétences selon les attitudes et les comportements face aux tâches à réaliser.</p> <p><b>PMT (sauf CAPS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grilles d'évaluation sur les compétences à travailler lors des participations sociales</li> <li>- Réflexion et questionnements sur la participation sociale.</li> </ul>	<p>lettre</p>	<p>efforts, la constance, les progrès, l'investissement dans les apprentissages et les habiletés à s'adapter.</p> <p>2. Nous évaluons les compétences selon les attitudes et les comportements face aux tâches à réaliser.</p> <p><b>PMT (sauf CAPS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grilles d'évaluation sur les compétences à travailler lors des participations sociales</li> <li>- Réflexion et questionnements sur la participation sociale.</li> </ul>		
--	--	---	---------------	---	--	--



Planification annuelle 2019-2020

--	--	--	--	--	--	--


ORGANISATION, APPROCHES PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES À TRAVAILLER CAPS		
ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
<p><b>Communiquer</b> <u>Conseil de coopération</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer ses idées</li> <li>- Donner son opinion</li> <li>- Être à l'écoute et comprendre les autres</li> </ul> <p><u>Projet Feuille dans la communauté</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner un discours clair</li> <li>- Se faire comprendre</li> <li>- Répondre aux questions</li> </ul> <p><u>Causerie début d'année</u></p>	<p><b>Communiquer</b> <u>Conseil de coopération</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer ses idées</li> <li>- Donner son opinion</li> <li>- Être à l'écoute et comprendre les autres</li> </ul> <p><u>Semaine de la déficience intellectuelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animer une activité</li> <li>- Expliquer les règles du jeu</li> </ul> <p><u>Causerie retour des vacances de Noël</u></p>	<p><b>Communiquer</b> <u>Conseil de coopération</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer ses idées</li> <li>- Donner son opinion</li> <li>- Être à l'écoute et comprendre les autres</li> </ul> <p><u>Pièce de théâtre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre un texte</li> <li>- S'exprimer clairement</li> <li>- Utiliser les mots justes</li> </ul> <p><b>Exploiter l'information disponible dans son Environnement</b></p> <p><u>Projet recyclage-école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de recyclage</li> <li>- Travail d'équipe et communication</li> <li>- Organisation spatiale</li> <li>- Travail d'équipe</li> </ul>
<p><b>Exploiter l'information disponible dans son environnement</b> <u>Atelier de logique</u> (Puzzle, Rush Hour, K-nex, Architek, Veritech, Pirate cache-cache, Logix, etc.)</p>	<p><b>Exploiter l'information disponible dans son environnement</b> <u>Projet recyclage-école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de recyclage</li> <li>- Travail d'équipe et communication</li> <li>- Organisation spatiale</li> </ul>	

## Planification annuelle 2019-2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement des raisonnements</li> <li>- Développement des stratégies et de la résolution de problème)</li> <li>- Plan de travail adapté au niveau de l'élève</li> </ul> <p><u>Notion du temps</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mois septembre à novembre</li> <li>- Heure</li> <li>- Points cardinaux</li> <li>- Repérage dans l'école</li> </ul> <p><u>Projet recyclage-école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de recyclage</li> <li>- Travail d'équipe et communication</li> <li>- Organisation spatiale</li> <li>- Travail d'équipe</li> </ul> <p><b>Interagir avec son milieu</b></p> <p><u>Conception de soi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification personnelle</li> <li>- Ses goûts</li> </ul> <p><u>Les émotions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes émotions (livre et vidéos)</li> <li>- Activité sur les émojis</li> </ul> <p><u>Les relations avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conflits (Feuille)</li> <li>- Le respect (Feuille)</li> </ul> <p><u>Hygiène</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alimentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail d'équipe</li> </ul> <p><u>Atelier de logique</u> (Puzzle, Rush Hour, K-nex, Architek, Veritech, Pirate cache-cache, Logix, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement des raisonnements</li> <li>- Développement des stratégies et de la résolution de problème)</li> <li>- Plan de travail adapté au niveau de l'élève</li> </ul> <p><u>Le corps humain</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les parties internes</li> <li>- Les organes</li> <li>- Les fonctions</li> </ul> <p><u>Notion du temps</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mois décembre à février</li> <li>- Les saisons</li> </ul> <p><b>Interagir avec son milieu</b></p> <p><u>Conception de soi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ambitions (affiche à l'ordi)</li> </ul> <p><u>La communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept du non-verbal (vidéo)</li> </ul> <p><u>Les relations avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me faire des amis (feuille)</li> </ul> <p><u>Les réseaux sociaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents réseaux sociaux existants</li> </ul>	<p><u>Atelier de logique</u> (Puzzle, Rush Hour, K-nex, Architek, Veritech, Pirate cache-cache, Logix, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement des raisonnements</li> <li>- Développement des stratégies et de la résolution de problème)</li> <li>- Plan de travail adapté au niveau de l'élève</li> </ul> <p><u>Notion du temps</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mois mars à juin</li> </ul> <p><b>Interagir avec son milieu</b></p> <p><u>Conception de soi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mes valeurs (feuille)</li> </ul> <p><u>Les relations avec les autres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'effet de mes gestes sur les autres (feuille)</li> <li>- Garder des amis (feuille)</li> </ul> <p><u>Vivre en société</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à faire des choix difficiles (feuille)</li> </ul> <p><b>Agir avec méthode</b></p> <p><u>Calcul d'une paie (une fois par semaine)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion argent</li> <li>- Monnaie</li> </ul>
---	--	---

## Planification annuelle 2019-2020

<p><b>Agir avec méthode</b> <u>Calcul d'une paie (une fois par semaine)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion argent</li> <li>- Monnaie</li> <li>- Manipulation de billet</li> <li>- Addition et soustraction</li> <li>- Échange et prix</li> <li>- Compter</li> <li>- Écriture des nombres</li> <li>- Utilisation de la calculatrice</li> </ul> <p><u>Projet des bons déjeuners</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter l'argent</li> <li>- Organiser les produits</li> <li>- S'orienter dans l'école</li> <li>- Participation sociale</li> </ul> <p><u>Projet entrepreneurial (foire de Noël)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivre la méthode fabrication signets</li> <li>- Utiliser les bonnes formes</li> <li>- Méthode de découpage et de collage</li> </ul> <p><u>Projet cuisine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salubrité alimentaire</li> <li>- Autonomie dans la cuisine</li> <li>- Suivre et comprendre une recette</li> <li>- Suivre des étapes</li> </ul>	<p><u>Initiation à la sexualité</u></p> <p><b>Agir avec méthode</b> <u>Calcul d'une paie (une fois par semaine)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion argent</li> <li>- Monnaie</li> <li>- Manipulation de billet</li> <li>- Addition et soustraction</li> <li>- Échange et prix</li> <li>- Compter</li> <li>- Écriture des nombres</li> <li>- Utilisation de la calculatrice</li> <li>- Notion de budget</li> </ul> <p><u>Mesures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation d'une règle</li> <li>- Différence entre mm,cm,dm,m</li> <li>- Température</li> </ul> <p><u>Entretien ménager</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Balayer</li> <li>- Épousseter</li> <li>- Nettoyer</li> <li>- Faire son lit</li> </ul> <p><u>Projet cuisine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salubrité alimentaire</li> <li>- Autonomie dans la cuisine</li> <li>- Suivre et comprendre une recette</li> <li>- Suivre des étapes</li> <li>- Gestion du temps</li> </ul> <p><u>Projet des bons déjeuners</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation de billet</li> <li>- Addition et soustraction</li> <li>- Échange et prix</li> <li>- Compter</li> <li>- Écriture des nombres</li> <li>- Utilisation de la calculatrice</li> <li>- Notion de budget</li> </ul> <p><u>Projet cuisine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salubrité alimentaire</li> <li>- Autonomie dans la cuisine</li> <li>- Suivre et comprendre une recette</li> <li>- Suivre des étapes</li> <li>- Gestion du temps</li> </ul> <p><u>Projet des bons déjeuners</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter l'argent</li> <li>- Organiser les produits</li> <li>- S'orienter dans l'école</li> </ul> <p><u>Géométrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage des formes simples</li> <li>- Apprentissages des formes complexes</li> </ul> <p><u>Projet cuisine autour du monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage des pays</li> <li>- Cuisine des plats typiques</li> <li>- Décoration (motricité fine)</li> <li>- Apprendre à servir</li> </ul> <p><u>Plan de travail adapté au niveau de l'élève</u></p>
---	--	--

## Planification annuelle 2019-2020

<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestion du temps</li></ul> <p><u>Plan de travail adapté au niveau de l'élève</u></p> <p><b>Agir de façon sécuritaire</b></p> <p><u>Projet Feuille dans la communauté</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Donner un discours clair</li><li>- Se faire comprendre</li><li>- Répondre aux questions</li></ul> <p><u>Projet cuisine</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Salubrité alimentaire</li><li>- Autonomie dans la cuisine</li><li>- Suivre et comprendre une recette</li><li>- Suivre des étapes</li><li>- Gestion du temps</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compter l'argent</li><li>- Organiser les produits</li><li>- S'orienter dans l'école</li><li>- Participation sociale</li></ul> <p><b>Agir de façon sécuritaire</b></p> <p><u>Les objets ( projet bloc-notes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manipuler différents outils (couteau, trancheuse, calculatrice, perceuse, colle, colle chaude, ordinateur)</li><li>- Découvrir l'intérieur de certains objets (souris, clavier, clé USB, téléphone, télécommande, etc.)</li></ul> <p><u>Projet cuisine</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Salubrité alimentaire</li><li>- Autonomie dans la cuisine</li><li>- Suivre et comprendre une recette</li><li>- Suivre des étapes</li><li>- Gestion du temps</li></ul> <p><u>Projet magasinage de Noël</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- S'orienter de façon sécuritaire</li><li>- Ne pas parler aux étrangers</li><li>- Rester avec le groupe</li></ul>	<p><b>Agir de façon sécuritaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apprentissage de son lieu</li><li>- Apprentissage de ses informations personnelles</li><li>- Connaître mesure d'urgence</li></ul> <p><u>Projet cuisine</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Salubrité alimentaire</li><li>- Autonomie dans la cuisine</li><li>- Suivre et comprendre une recette</li><li>- Suivre des étapes</li><li>- Respecter les règles de sécurité</li></ul>
<b>MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE</b>	<b>CONDITIONS PARTICULIÈRES</b>	

## Planification annuelle 2019-2020

<p>Nous utilisons plusieurs outils pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers pour travailler la logique, les stratégies et la manipulation.</li> <li>- Les stages pour travailler les habiletés sociales et les participations sociales.</li> <li>- Un plan de travail en maths et français adaptés à chaque élève (certaines notions en sous-groupe les élèves du même niveau).</li> <li>- Projets entrepreneuriaux pour travailler l'organisation du temps, la notion d'équipe et le sens des responsabilités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consignes micros-gradués</li> <li>- Adaptation pour les élèves ne savant pas lire (utilisation de pictogramme)</li> <li>- Délais adapté</li> <li>- Programme particulier Caps et Défis</li> </ul>
---	--

### DEVOIRS ET LEÇONS

Nous ne donnons aucuns devoirs et leçons à nos élèves

1 <sup>re</sup> étape (20%) d'août au novembre		2 <sup>e</sup> étape (20%) du novembre au février		3 <sup>e</sup> étape (60%) Du février au juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<b>Académique</b>		<b>Académique</b>		<b>Académique</b>	
3. Nous évaluons les élèves par les efforts, la constance, les progrès, l'investissement dans les apprentissages	Oui par une lettre	3. Nous évaluons les élèves par les efforts, la constance, les progrès, l'investissement dans les apprentissages et les habiletés	Oui par une lettre	3. Nous évaluons les élèves par les efforts, la constance, les progrès, l'investissement dans les apprentissages et les habiletés à	Oui par une lettre

## Planification annuelle 2019-2020

et les habiletés à s'adapter.  4. Nous évaluons les compétences selon les attitudes et les comportements face aux tâches à réaliser.		à s'adapter.  4. Nous évaluons les compétences selon les attitudes et les comportements face aux tâches à réaliser.		s'adapter.  4. Nous évaluons les compétences selon les attitudes et les comportements face aux tâches à réaliser.	
--	--	---	--	---	--

L'enseignant peut changer cette planification durant l'année scolaire. Pour toute l'école, il y aura deux sessions d'évaluation : aux mois de janvier-février et durant les mois de mai-juin. Les voyages à ces moments de l'année sont interdits.