



PROJET ÉDUCATIF

059 - École polyvalente Lavigne

Projet éducatif 2018-2022

**CULTURE
POUR TOUS**



idée
éducation
entrepreneuriale



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Mot de la direction

Nelson Mandela a dit un jour : « L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde. »

Le changement est nécessaire lorsque l'égalité des chances de réussite n'est pas accessible à tous. En réalité, l'éducation est le principal correcteur des inégalités sociales, la fer de lance de la justice sociale. Toutefois, « il faudrait tout un village pour élever un enfant. »

C'est dans cet état d'esprit que l'actuel projet éducatif a été construit. D'ailleurs, il y a deux ans, l'équipe Lavigne a choisi un slogan résumant son engagement envers sa communauté : « *Tous ensemble pour faire la différence* ».

Les récentes modifications de la loi sur l'instruction publique ont amené les écoles à revoir leur plan de réussite, leur projet éducatif et leur convention de gestion et de réussite éducative.

En effet, l'actuel projet éducatif devient l'unique porte-parole auprès de sa communauté et de ses instances supérieures. Sans perdre son identité locale, il doit être cohérent avec le Plan d'engagement vers la réussite de notre commission scolaire. Cette dernière référence est aussi assujettie à cette logique d'action avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation et de la Politique de la réussite éducative. Ainsi donc, la cohérence et la cohésion représentent les principes fonctionnels de cet exercice collectif.

Préconisant une approche collaborative, le Projet éducatif a été piloté par un comité-école, la Vigie. Son élaboration est le fruit d'une coconstruction-école. Tout le long du processus de sa schématisation, tout le personnel de l'école a été appelé à plusieurs reprises pour préciser les jalons de ce document. Les parents et les élèves, eux aussi, ont eu voix au chapitre en émettant leurs perceptions de l'école et leurs attentes envers elle.

Le résultat final expose alors quatre enjeux supportés par quatre orientations et 12 objectifs. Les enjeux se dessinent de la sorte :

- La persévérance des élèves dans leur parcours scolaire;
- La cohérence des actions préventives;
- L'amélioration continue des pratiques professionnelles;
- L'harmonie dans la vie de l'école.



Mot de la direction

Les orientations priorisées sont :

- Favoriser la réussite scolaire des élèves à risque;
- Avoir des processus d'accompagnement continus intégrés et efficaces;
- Devenir une organisation apprenante;
- Développer des relations positives au sein de l'école.

Enfin, le respect de la cohérence avec le PEVR de notre commission scolaire est assuré par les objectifs suivants :

- 1.1.2 Améliorer le taux de rétention des élèves dans les classes de Voies et de la formation préparatoire au travail (CFER);
- 1.1.3 Augmenter le taux de réussite des élèves ayant un PI (Plan d'intervention) à la compétence raisonner en mathématiques;
- 2.1.1 Mettre en place des cadres de références connus et appliqués concernant les onze transitions ciblées à l'école;
- 2.1.3 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu 70([][%]) en lecture de 2e secondaire;
- 2.1.4 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu 70([][%]) en mathématiques (raisonner);
- 4.1.3 Encourager les comportements positifs à l'école.

Contexte de l'établissement

La polyvalente Lavigne dessert sa communauté depuis 50 ans.

Située dans la ville de Lachute, elle est la seule école publique d'ordre secondaire pour toute la MRC d'Argenteuil. Cette dernière s'étend sur une superficie de 1250 km², à cheval sur deux régions (l'Outaouais et les Laurentides), avec une tendance rurale.

À la suite du dernier recensement de 2016, l'indice de milieu socioéconomique de l'école a chuté d'un point pour atteindre le bas fond de 10 sur 10.

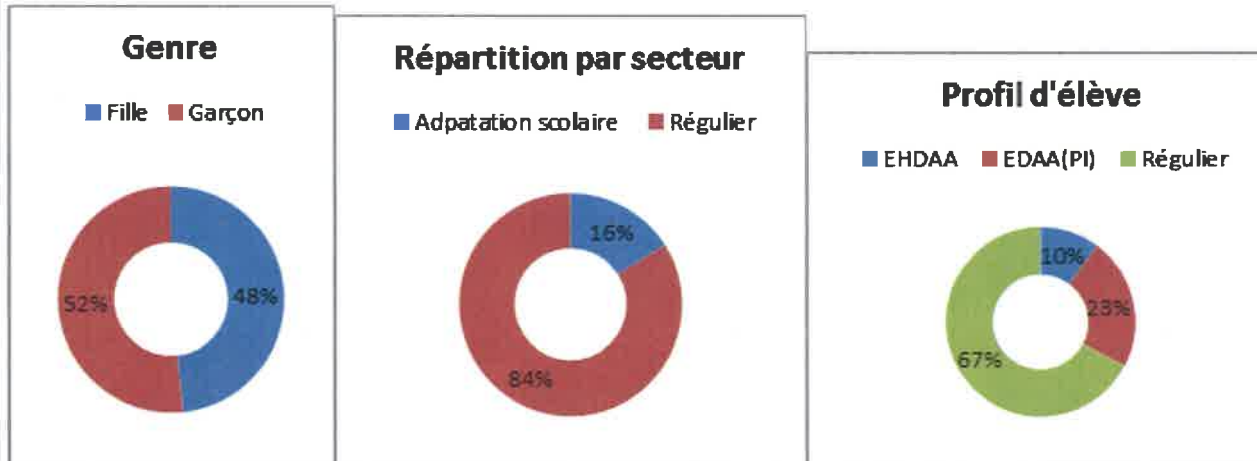
Sur le plan organisationnel, elle se distingue aussi par sa cohabitation avec le centre professionnel *Performance plus* et l'école



Contexte de l'établissement

secondaire anglaise régionale *Laurentian High School*.

Son bassin d'élèves est alimenté par huit écoles primaires. Pour l'année 2018-2019, sa hauteur s'est élevée à 950 élèves avec la ventilation suivante :



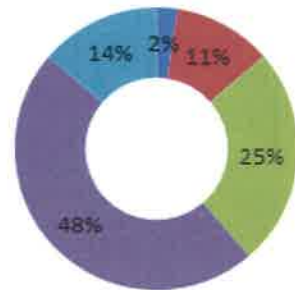
Les ressources déployées autour de cette clientèle sont diversifiées avec un total de 124 personnes. Elles se déclinent dans la nomenclature suivante: médecin*, infirmière*, surveillante, surveillante-sauveteuse, gardien, agent d'entretien, soutien administratif, technicienne en éducation spécialisée, technicienne en travail social, préposé à des élèves handicapés, technicien en travaux pratiques, technicien en audio, technicienne à la vie étudiante, technicienne en documentation, enseignant(e), psychologue, orthophoniste, conseillère en orientation, psychoéducatrice, agent de réadaptation, adjointe administrative, direction.



Contexte de l'établissement

Personnel

- Direction
- Administration et entretien
- Service complémentaire
- Enseignant(permanent)
- Enseignant(contractuel)



Grâce au dynamisme de l'équipe, l'école offre , depuis plusieurs années, trois types de profil à ses élèves réguliers:

- Profil Monde (clientèle sélectionnée);
- Profil Arts, cultures et communication;
- Profil Sport .

De plus, pour les jeunes de 15 ans et plus, d'autres alternatives leur sont offertes:

- PréDEP;
- Parcours de formation axée sur l'emploi (FMS, FPT).

Un autre atout, c'est la présence dans l'école d'un Centre de formation en entreprise de récupération (C.F.E.R). Les élèves de la FPT apprennent effectivement les rudiments du marché de travail au sein de cette usine.

Pour les élèves ayant des besoins particuliers, un large éventail leur est offert sous quelques regroupements: TRP, TSA, DIM, DL, DA(difficultés d'apprentissage).

Au sujet des activités parascolaires, elles rayonnent sous la bannière des INUKS: Football, Hockey, Basket, Volleyball, Danse, Improvisation et



Contexte de l'établissement

autres.

Active dans sa communauté, en 2018, l'école est devenue membre de l'Organisation internationale des Écoles Communautaires Entrepreneuriales Conscientes.

De plus, dans le domaine culturel, elle a élargi son partenariat avec l'organisme Culture pour tous en participant au projet HÉMISPÈRES.

Vision de l'établissement

" Tous ensemble, on CROC pour accompagner chaque élève vers sa réalisation citoyenne."

C'est notre raison d'agir, un idéal désiré que nous sommes en mesure de réaliser. Cohérents avec notre façon d'être et notre raison d'être : nous nous engageons à agir ensemble en misant sur la force de la **C**ollaboration, à agir dans le **R**espect de chaque individu, à agir avec une **O**uverture vers l'autre et à agir en maintenant un lien de **C**ommunication entre tous les membres de la communauté.

Croyants au potentiel de chaque élève, nous serons présents à côtés de chacun d'eux, tout au long de leur séjour scolaire.



Valeur de l'établissement

Les actions sont le fruit de l'alliance entre notre compréhension et nos convictions. Ces dernières, communément appelées valeurs, assurent l'apport énergétique pour les pratiques professionnelles de l'équipe-école.

Toutefois, elles doivent s'appuyer sur celles de la Politique de la réussite éducative du Québec et sur celles de notre commission scolaire. La première référence invoque l'universalité, l'accessibilité et l'équité dans l'offre de service. À ce qui a trait à notre commission scolaire, elle convoque le courage, le respect et la confiance.

Pour notre projet éducatif, l'équipe-école s'est ralliée autour de quatre valeurs, avec le respect comme matrice : la collaboration, l'ouverture et la communication.

Cohérents avec nos principes, leur actualisation se traduit de la sorte :

- **La collaboration:** nous respectons et nous acceptons les forces et les défis de chacun; nous misons sur le plein potentiel de chacun; nous faisons preuve d'une confiance mutuelle envers chacun; nous nous ouvrons à la différence.



Valeur de l'établissement

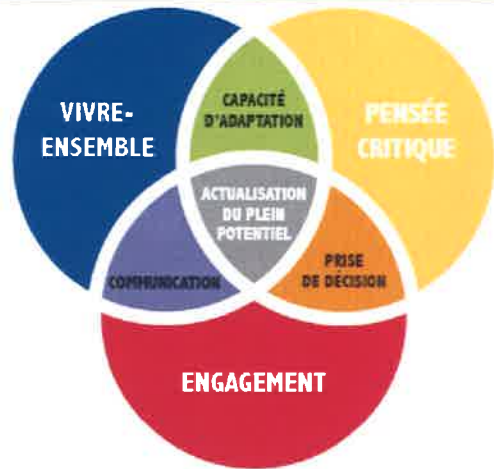
- **L'ouverture**: nous participons au dialogue en nous ouvrant aux opinions de chacun; nous participons à une culture du partage; nous démontrons de l'empathie.
- **La communication**: nous écoutons de façon active en voulant comprendre chacun; nous respectons chacun sans discrimination pour le statut ou le type de relation; nous démontrons de l'empathie.

Profil de sortie de l'élève

La réussite des élèves est un concept vaste englobant diverses conceptions, dont celles de réussite éducative et de réussite scolaire. Son interprétation est multifactorielle. Elle demande une lecture large de la réussite qui dépasse les frontières scolaires et englobe autant la réussite personnelle que professionnelle. Elle offre en réalité plusieurs portes d'entrée avec ses multiples dimensions. La réussite scolaire est un membre de la grande famille de la réussite éducative qu'un élève peut atteindre au sein d'une école. Elle peut être exposée par différentes catégories à savoir : la réussite sociale, la réussite affective, la réussite physique et enfin la réussite scolaire. Au fait, la mission de l'école est le développement du plein potentiel du jeune afin qu'il puisse bien jouer son rôle de citoyen du 21^e siècle. Certes, cet acteur doit avoir un minimum d'habiletés génériques. En réalité, ces compétences transversales sont des forces internes qui lui assurent un équilibre optimal dans sa communauté et dans son monde. Alors, notre profil de sortie de l'élève représente ses cordes d'arrimage à sa société.



Profil de sortie de l'élève





Enjeu 1 - La persévérance des élèves dans leurs parcours scolaires

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Favoriser la réussite scolaire des élèves à risque	1.1.1 - Augmenter le taux de rétention des élèves au régulier à compter de 15 ans et plus.	Le taux de rétention des élèves	94% par année
	1.1.2 - Augmenter le taux de rétention des élèves dans les classes de Voies et de la formation préparatoire au travail (CFER).	Le taux de rétention des élèves des classes Voies et du CFER.	60% pour le cycle de trois ans
	1.1.3 - Augmenter le taux de réussite des élèves ayant un PI (plan d'intervention) à la compétence raisonner en mathématiques.	Le taux de réussite des élèves ayant un PI à la compétence Raisonner en mathématiques.	60%



Enjeu 2 - La cohérence des actions préventives

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Avoir des processus d'accompagnement continus intégrés et efficaces	2.1.1 - Mettre en place des cadres de référence connus et appliqués concernant les onze transitions ciblées à l'école.	Nombre de procédures complétées et mises en place (1er cycle vers 2e cycle;1er cycle vers trajectoires;1er cycle vers Pré-DEP;2e cycle vers Pré-DEP; voies vers trajectoires;classes spécialisées vers régulier; 2e cycle vers CEGEP;2e cycle vers FGA;Dim et autres vers TEVA;PFAE vers FGA)	Mise en place de 6 sur 11 procédures transitoires
	2.1.2 - Augmenter la satisfaction de tous les acteurs concernés par les procédures de transition des élèves de 15 ans (élèves, parents, intervenants, direction).	Taux de satisfaction	85%
	2.1.3 - Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu 70% en lecture de 2e secondaire.	La proportion d'élèves ayant obtenu 70% en lecture de 2e secondaire	55%
	2.1.4 - Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu 70% en mathématiques (raisonner).	La proportion d'élèves ayant obtenu 70% en mathématiques (raisonner).	48% en 2e secondaire et à 60% en 4e secondaire



Enjeu 3 - L'amélioration continue des pratiques professionnelles

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Devenir une organisation apprenante	3.1.1 - Engager chaque membre du personnel dans un processus de formation continue sur trois niveaux (individu, équipe, école) et sur deux dimensions (pédagogique et éducatif)	Le pourcentage d'actualisation des plans de développement professionnels (canevas fourni)	100%
		Le taux de participation des enseignants dans les formations (par département)	40% par année
	3.1.2 - Mettre en place une structure pour des partages de pratiques et de régulation professionnelle	Le nombre de rencontres de partage des expérimentations liées aux formations	100%
		Le nombre de groupes de développement professionnel	Un par département
			2 par secteur
	Le nombre de rencontres par année des groupes de développement professionnel	4	



Enjeu 4 - L'harmonie dans la vie de l'école

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
4.1 - Développer des relations positives au sein de l'école	4.1.1 - Intervenir en cohérence avec la pyramide d'intervention à trois niveaux: intervention préventive universelle; accompagnement éducatif ciblé; accompagnement individualisé (concerté)	Le pourcentage de mémos (de niveau 2) des enseignants (intervenants de première ligne)	60%
		Le taux de satisfaction des surveillants de corridor à l'égard des interventions	90%
		La cohérence des règles en classe sur même niveau	100%
		Le nombre de mémos de niveau inférieur par élève avant référence aux services complémentaires (mentors, TES, PNE)	100% des cas référés
		Le taux d'application du code de vie de l'école par tous les intervenants	100%
	4.1.2 - Réduire le nombre de situations de manque de respect, de violence verbale et physique: en priorité auprès des élèves du 1er cycle et de l'adaptation scolaire	Le nombre de cas consignés dans Mémos pour la clientèle visée	Réduction de 25% des situations du nombre de



		situations de manque de respect, de violence verbale et physique auprès des élèves du 1er cycle et de l'adaptation scolaire
4.1.3 - Encourager les comportements positifs à l'école	Le code de vie école	Cohérence du code de vie école avec le renforcement des comportements positifs
	Le code de civisme école	Mise en place d'un code de civisme école